

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Кафедра педагогики



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Донецк 2024**

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной формы обучения в 2024 г. (протокол от 21.03.2024 г. № 2).

Разработчик:

профессор кафедры педагогики,  
д-р. пед. наук, доцент



Д.А. Чернышев

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р. пед. наук, доцент  
26.03.2024 г.



Д.А. Чернышев

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» включена в базовую (обязательную) часть учебного плана.

Изучение данной дисциплины основывается на базе сопутствующих дисциплин программы бакалавриата «Психология», «Педагогика», «Философия» «Этика и эстетика», «Культурология», «Возрастная и педагогическая психология», «Технология воспитательной работы». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, являются основой для изучения сопутствующих и последующих дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» и др.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.8 «Социальная педагогика»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	7	13	—	26	33	72	зачет
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	4	7	2	—	4	66	72	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов на основе изучения теоретических основ социально-педагогической деятельности изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельности в различных учреждениях.

Задачи курса:

- дать студентам теоретическую подготовку в объеме, необходимую для реализации ими своей профессиональной деятельности;

- развить у студентов умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.
- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности..

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	УК-3.3.1. Знает: историю развития социальной педагогики; понятийный аппарат социальной педагогики; основные направления исследования в социальной педагогике.. УК-3.3.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления; проектировать социально-педагогические взаимодействие.. УК-3.3.3. Владеет навыками поиска необходимой социально-педагогической информации; взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных социально- педагогических ситуациях.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики</b>	История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно- эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Разделы социальной педагогики.

	<p>Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания. Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика. Два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Социализация с точки зрения субъект-субъектного подхода. Приспособление (социальная адаптация). Показатели социальной адаптации. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация. Обособление. Этапы социализации человека. Деадаптация человека, ее причины. Школьная деадаптация. Факторы деадаптации.</p>
<p><b>Тема 2. Социализация как социально- педагогическое явление</b></p>	<p>Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональная социализация. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Рефлексия. Особенности традиционного и межличностного механизмов социализации. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники социального развития человека. Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального факторов человека. Движущие силы социального развития человека. Агенты и средства социализации. Естественно-культурные, социально- культурные и социально- психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации. Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация. Особенности возрастной социализации</p>

	<p>человека на различных этапах его жизни. Самосознание самоопределение и самореализация личности. Воспитание как одна из составляющих социализации. Воспитание общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и как взаимодействие. Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах. Влияние индивидуальных особенностей конкретного человека на успешность социализации. Меры социальной защиты. Социальная защита в широком и узком смыслах. Основы социальной защиты детства. Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Государственная система социальной защиты молодежи. Социальная защита процесса формирования и развития личности молодого человека. Социальная защита среды формирования и развития личности. Защита прав молодого человека. Целевая социальная защита. Принципы социальной защиты молодежи. Структура учреждений социального обслуживания системы социальной защиты молодежи.</p>
<b>Тема 3. Мегафакторы социализации</b>	<p>Роль страны и этноса в процессе социализации. Витальные и ментальные особенности социализации этноса. Государство как фактор социализации. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Природно-климатические и географические условия. Геоклиматические условия. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью. Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества. Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система</p>

	воспитания.
<b>Тема 4 . Мезофакторы социализации</b>	<p>Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни. Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания. Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМК. СМК как фактор социализации. СМК и стихийная социализация. СМК и относительно направляемая социализация. СМК и самоизменение человека. СМК и социально контролируемая социализация. Медиаобразование. Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам. Мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.</p>
<b>Тема 5. Микро факторы социализации</b>	<p>Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг. Соседство. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Количественные границы группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание. Лекция 6. Жизнедеятельность воспитательной организации Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации. Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций. Ценностно- ориентационная функция. Регулятивная функция. Коммуникативная функция. Милосердная функция. Компенсаторная функция. Воспитательная функция. Два уровня религиозного воспитания – рациональный и мистический. Средства религиозного воспитания. Признаки контркультурных организаций. Диссоциальное воспитание</p>

	в контркультурных организациях. Цели диссоциального воспитания. Этапы диссоциального воспитания.
<b>Тема 6. Нарушения процесса социализации.</b>	<p>Отклоняющееся поведение - проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. Психолого- педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений. Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации.</p> <p>«Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека. История становления понятия</p> <p>«трудновоспитуемость». Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение. Социально-педагогические факторы трудновоспитуемости. Наиболее типичные причины формирования трудных детей. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Дети с общей неустойчивостью психики, Дети имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности. Дети с общей внутренней деформацией психики. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых. Одаренные дети. Параметры одаренности Виды одаренности. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми. В. П. Кащенко о даровитых детях. Закон «О социальной защите инвалидов РФ». Декларация ООН «О правах инвалидов». Виды реабилитации детей-инвалидов. Медицинская реабилитация. Психологическая</p>



	<p>реабилитация детей-инвалидов. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Трудовая реабилитация. Бытовая реабилитация. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов. Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными. Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка. Детский дом и школа-интернат. Детский дом семейного типа. Приют.</p>
<p><b>Тема 7. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</b></p>	<p>Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Девиантное поведение подростков. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Психические расстройства. Преступность. Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Пенитенциарные учреждения. Исправительно-трудовая педагогика. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Основные задачи теории</p>

	<p>пенитенциарно-педагогической работы. Основные категории исправительно-педагогической работы. Содержание основных этапов процесса исправления. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных. Основные методы воспитания осужденных. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике. Особенности перевоспитания верующих.</p>
<p><b>Тема 8.</b>  <b>Социальное воспитание: сущность и содержание</b>  <b>Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</b></p>	<p>Социальное воспитание с позиции государства. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъекта. Решение социально-экономических, идеологических, культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков, молодежи. Воспитательные воздействия, осуществляемые по месту работы, учебы подростков, направленные на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц</p>
<p><b>Тема 9. Профессиональная деятельность социального педагога и деформация личности</b></p>	<p>Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Профессиональная деформация личности специалиста. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Понятие «профессиональная деформация». Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной</p>

	<p>профессиональной деформации социального педагога.</p> <p>Профессиональная деформация личности: понятия, сущность и содержание. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявления. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.</p>
<b>Тема 10. Современная система образования и её социально-педагогические проблемы</b>	<p>Социальная педагогика в США. Социальная работа в американских государственных школах. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей. Деятельность телефонной психологической службы. Основные этапы работы с абонентом. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения. Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником. Сфера деятельности социального работника. Основные направления деятельности социальных работников. Социальная помощь детям, подросткам и их семьям. Закон о профилактике детской и юношеской преступности. Главные функции социальной работы. Социальная педагогика и социальная работа во Франции. Концепция воспитательной среды как целостной системы воспитания подрастающего поколения. Педагогика окружающей среды. Социальная работа в Великобритании. Социальная помощь семьям работников на предприятиях. Программы помощи семьям. Особенности процесса социализации детей, воспитывающихся в воспитательных учреждениях разного типа (анализ опыта работы социальных педагогов).</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
<i>Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики</i>	1		2	3	6

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	1		2	4	7
Тема 3. Мегафакторы социализации	1		2	3	6
Тема 4. Мезофакторы социализации	1		2	3	6
Тема 5. Микро факторы социализации	1		2	3	6
Тема 6. Нарушения процесса социализации.	1		2	4	7
Тема 7. Социально- педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	2		4	3	9
Тема 8. Социальное воспитание: сущность и содержание Социально- педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	2		4	3	9
Тема 9. Профессиональная деятельность социального педагога и деформация личности	2		4	3	9
Тема 10. Современная система образования и её социально- педагогические проблемы	1		2	4	7
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>13</b>		<b>26</b>	<b>33</b>	<b>72</b>

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики			1	6	7
Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление				7	7
Тема 3. Мегафакторы социализации				7	7
Тема 4. Мезофакторы социализации				7	7
Тема 5. Микро факторы социализации				7	7
Тема 6. Нарушения процесса социализации.				7	7
Тема 7. Социально- педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	0,5		1	6	7,5
Тема 8. Социальное воспитание: сущность и содержание Социально- педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	0,5		1	6	7,5
Тема 9. Профессиональная деятельность социального педагога и деформация личности	1		1	6	8
Тема 10. Современная система образования и её социально- педагогические проблемы				7	7
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Цель, задачи, предмет исследования в социальной педагогике.
2. Место социальной педагогики в системе педагогических дисциплин.
3. Принципы социальной педагогики
4. Функции социальной педагогики
5. Социальные функции современной системы образования.
6. Социализация как социально-педагогическое явление.
7. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
8. Человек как субъект и объект социализации.
9. Этапы социализации.
10. Социализирующие функции семьи.
11. Социально-психологические механизмы социализации личности
12. Человек как жертва процесса социализации.
13. Издержки социализации.
14. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.
15. Факторы развития личности, их характеристика.
16. Роль средств массовой информации в социальном формировании личности.
17. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу
18. Мегафакторы в социализации личности, их характеристика
19. Мезофакторы в социализации личности, их характеристика
20. Микрофакторы социализации личности, их характеристика
21. Макрофакторы в социализации личности, их характеристика
22. Социокультурный мир ребенка как фактор социального становления личности.
23. Роль детских организаций и объединений в социальном воспитании детей.
24. Роль религиозного образования в социальном становлении личности.
25. Формы и методы работы социального педагога в школе.
26. Роль социального педагога в координации усилий семьи и школы в воспитании и решение проблем семейного воспитания
27. Детские нарушения. Психолого-педагогическая компенсация аномального развития.
28. Методика социально-педагогической помощи семье.
29. Педагогическая запущенность: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления.
30. Сущность социального воспитания, принципы, формы, методы.
31. Методика социально-педагогического исследования.
32. Педагогическая реабилитация: сущность и содержание.
33. Особенности социального развития и воспитания человека с особыми нуждами.
34. Социально-педагогическая характеристика беспризорных и безнадзорных детей
35. Особенности педагогической коррекции эмоционально-волевых отклонений у детей
36. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса
37. Основные компоненты социально-педагогического процесса
38. Социально-педагогическая характеристика деятельности
39. Деятельностный подход в социальном воспитании.
40. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике
41. Типичные группы трудновоспитуемых
42. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых

43. Значение принципа природосообразности для социальной педагогики, природосообразная модель образования
44. Профессиональная культура социального педагога
45. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание
46. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей

### ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1.Вопрос:

К мегафакторам социализации относятся...

Варианты ответа:

1. планета, город, село
2. космос, планета, мир
3. общество, этнос, страна
4. мир, страна, этнос

2.Вопрос:

В структуру микросреды развития личности входят...

Варианты ответа:

1. неформальные объединения, компании
2. культура общества и региона
3. семья и родственники
4. коллектив класса, школы
5. средства массовой коммуникации

3.Вопрос:

К макрофакторам социализации относятся...

Варианты ответа:

1. страна, этнос, общество
2. группа сверстников, страна, государство
3. село, средства массовой коммуникации
4. семья, воспитательные организации

4.Вопрос:

Сельский образ жизни характеризуется...

Варианты ответа:

1. большим объемом информации
2. слабой социально-профессиональной и культурной дифференциацией
3. прагматическим уровнем общения
4. жесткой обособленностью каждого

5.Вопрос:

Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

Варианты ответа:

1. «мировоззрение»
2. «ментальность»
3. «культура»
4. «образ жизни»

6.Вопрос:

Ребенком является лицо в возрасте до \_ лет

Варианты ответа:

1. 14
2. 12
3. 18
4. 16

7.Вопрос:

Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

Варианты ответа:

1. идентификацией
2. самопознанием
3. коллективизмом
4. саморефлексией

8.Вопрос:

Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по...

Варианты ответа:

1. особенностям главенства в семье
2. качеству отношений
3. уровню материальной обеспеченности
4. составу

9.Вопрос:

Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

Варианты ответа:

1. первичной социализации
2. второстепенным
3. основным
4. вторичной социализации

10.Вопрос:

К микрофакторам социализации относятся...

Варианты ответа:

1. город, общество, планета
2. общество, государство, семья
3. семья, сверстники, воспитательные организации
4. мир, государство

### 7.2. Темы письменных работ (творческих заданий)

Выполнение письменных работ в виде тестов, решение педагогических ситуаций, практико-ориентированных заданий и упражнений, выполнение презентаций, проектов, разработка мероприятий (сценариев), лонгрид, рассматривается как дополнительная форма изучения учебного материала.

### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Билет № n

1. Функции социальной педагогики
2. Факторы развития личности, их характеристика
3. Профессиональная культура социального педагога

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

### 1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине «Социальная педагогика» проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора	не зачтено



		дополнительных баллов	
--	--	-----------------------	--

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный

проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
.	Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие по спец. 031300 "Соц. педагогика" / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - Москва : Academia, 2005. - 252,[1] с.	2	да
.	Василькова, Т. А. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - Москва : КНОРУС, 2010. - 230 с.	1	
.	Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0314 "Социальная педагогика" / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 399 с.	1	да
.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефавичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2007. - 430 с.	1	-
<b>Дополнительная литература</b>			
.	Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 526 с.	46	-

.	Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : [Учеб. пособие. для вузов по специальностям "Социальная педагогика", "Педагогика"] / Н. Е. Щуркова. - СПб. : Питер, 2005. - 365 с.	2	да
---	--	---	----

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. **Организация летнего отдыха детей и подростков:** учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Режим <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-452110> – Текст : электронный

2. Дрозд, К.В. **Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере:** учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-12479-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/447585> Текст: электронный.

3. **Интернет ресурс:** доступ // [https://studme.org/359055/pedagogika/samostoyatel'naya\\_rabota\\_studentov](https://studme.org/359055/pedagogika/samostoyatel'naya_rabota_studentov)

4. Исаева, И.Ю. **Досуговая педагогика:** учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 3-изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. –ISBN 978-5-9765-0195-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> – Текст: электронный

5. Куприянов, Б.В. **Организация детского отдыха.** Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06574-9. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-452116> – Текст: электронный.

6. **Педагогика детского оздоровительного лагеря:** учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-16-102309-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733> – Текст: электронный

7. Савельев, Д.А. **Мастер-класс для вожатых:** пособие для педагогов дополнительного образования: [16+] / Д.А. Савельев. – Москва: Владос, 2015. – 128 с.: – ISBN 978-5-691-02154-1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762> – Текст: электронный.

9. **База данных** публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

10. **База данных** правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. Правовая система / компания «КонсультантПлюс». – Электрон. прогр. – URL: <http://base.consultant.ru>

11. **Единое окно доступа** к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. – URL: <http://window.edu.ru>

12. **Российское движение школьников.** – URL: <https://рдш.рф/>

13. **ЯВожатый.** – URL: <http://явожатый.рф/> статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).